

**Аналитическая справка**  
**«Использование цифрового образовательного контента**  
**в МКОУ Верхнехавской СОШ №1»**

**Цель проверки:** проанализировать использование электронных ресурсов в образовательном процессе учителями-предметниками.

**Методы:** 1. Анализ условий школы для использования образовательных ресурсов на уроках.

2. Посещение уроков.

3. Собеседование с учителями-предметниками.

**Сроки:** апрель 2021 года.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках обеспечивает:

- Представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде.
- Экономии времени при объяснении нового материала.
- Воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала.
- Дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности к восприятию материала.

При проверке было выявлено, что в школе имеется достаточное количество технических и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ. В нашем образовательном учреждении есть компьютерный класс с выходом в Интернет, содержащий 10 рабочих мест, в каждом кабинете оборудовано АРМ для учителя с выходом в Интернет.

В ходе проверки было установлено, что многие учителя активно используют ИКТ при подготовке и проведении уроков. Для регулирования этим процессом и своевременного обеспечения техническими средствами заранее составляется план-график уроков с компьютерной поддержкой. Также в школе проводится методическая работа по использованию ИКТ в образовательном процессе. Всем учителям рекомендовано планировать и систематически проводят уроки с использованием электронных образовательных ресурсов.

Проверка показала, что большинство учителей нашей школы систематически проводят уроки с использованием электронных образовательных ресурсов.

Так учителя начальных классов используют электронные образовательные ресурсы для реализации интегративного подхода в многопредметной учебной деятельности, используют потенциал ресурсов информационно-

коммуникационной образовательной среды для развития и воспитания младших школьников, организуют трансформацию технической осведомленности и игровых компьютерных навыков детей в целенаправленную и осознанную познавательную информационную и коммуникационную деятельность. Все учителя начальных классов регулярно применяют электронные образовательные ресурсы во внеурочной деятельности.

Учителя английского языка используют как готовые мультимедийные презентации для уроков, так и сами создают презентации.

Учителя русского языка и литературы используют коллекцию ЦОР, на уроках литературы регулярно демонстрируют обучающимся видеофильмы с шедеврами русской классики.

На уроках информатики (учитель Соловьев А.А.) обучающиеся всегда работают с Интернет - технологиями, решают подготовительные и обучающие тесты в режиме Онлайн. Учитель использует информационное пространство как способ всеобщей доступности класса к обозрению новых обучающих сайтов и индивидуальной работы с обучающимися.

Учителя физики и химии для демонстрации результатов проведенных опытов или опытов в режиме Он-лайн использует образовательные ресурсы на своих уроках.

Все педагоги работают в электронном журнале на платформе Дневник.ру .

При дистанционном обучении педагоги школы используют разные электронные платформы:

Учитель математики Уразова А.В. и учитель географии Уразов А.А. для проведения уроков пользуются электронной платформой Moodle, 52 обучающихся.

Учитель русского языка и литературы Овчинникова Е.А. использует образовательные ресурсы РЭШ, 23 обучающихся.

Учитель английского языка Кальментьева М.Д. при проведении уроков активно пользуется электронной платформой Учи.ру, 12 обучающихся.

Остальные педагоги пользовались электронной платформой Учи.ру.

Количество обучающихся, имеющих доступ к бесплатным цифровым контентам, - 87 .

#### **Выводы:**

1. Для проведения уроков с применением электронных образовательных ресурсов в школе имеется достаточный набор технических и программных средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным мероприятиям.
2. Методическая работа по внедрению ИКТ и проектной деятельности планируется и проводится в системе.
3. Уровень сформированности ИТК-компетенций педагогов школы находится на достаточно высоком уровне.

**Предложения:**

1. Регулярно включать использование электронных платформ в учебную деятельность.
2. Включать в план работы предметных ШМО ознакомление с цифровыми образовательными ресурсами.
3. Продолжить методическую работу с педагогами школы по внедрению ИКТ в образовательный процесс, регулярно направлять учителей-предметников на курсы повышения квалификации, привлекать к участию в мастер-классах и других мероприятиях по обмену опытом.
4. Расширять контингент преподавателей, использующих ИКТ в образовательном процессе, включая педагогов дополнительного образования.

Заместитель директора  Елисеева Н.В.

